

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»
(МБУ ДО «ЦЭКиТ»)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБУ ДО ЦЭКиТ»

Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Д.В. Плясова
31.08.2022 г.



ПРИНЯТО

педагогическим советом КГКУ

«Зеленогорский детский дом»

Протокол № 1 от 31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий КГКУ «Зеленогорский детский дом»

Е.М. Кириченко
31.08.2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 7-12 лет

Срок реализации – 2 года

Авторы – составители:

Шиляева С.В., Минеева В.В.

Педагоги дополнительного образования

г. Зеленогорск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
III.	МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
IV.	МОДУЛЬ «ЖИВОТНОВОДСТВО», СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН	20
V.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЯМ	28
VI.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	29
VII.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
VIII.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33
IX.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35
X.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Поверь в себя» - естественнонаучная.

Новизна и актуальность программы:

Новизна программы «Поверь в себя» основана на комплексном подходе в повышении уровня социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством включения в практическую деятельность в области животноводства и растениеводства. Актуальность программы обоснована тем, что дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения школьников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, но они так же способны и талантливы, как и обычные дети и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку. Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества - значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Отличительные особенности:

Программа является модульной и включает в себя два модуля: «Растениеводство» и «Животноводство». Отличительной особенностью

является включение школьников в выполнение практических заданий с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности.

В программе, в каждом из модулей около 70 % нагрузки определено как практическая деятельность:

- практические и лабораторные занятия на базе зооуголка и тепличного комплекса МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- экскурсии на малые крупные фермерские хозяйства и агропромышленные комплексы города и региона;
- встречи с представителями профессий.

В случае организации взаимодействия, в процессе реализации программы, с образовательными, социальными учреждениями, осуществляющими обучение, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, программа может быть реализована в сетевой форме.

Программа предполагает, в случае наличия потребности у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, тьюторское сопровождение.

Адресат программы:

Программа направлена на обучающихся 1-6 классов (8-12 лет) г. Зеленогорска, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) и интеллектуальные нарушения, проявляющих интерес к профессиям сельского хозяйства. Набор ведется на принципах добровольности. Формирование групп разновозрастное и зависит от особенностей и способностей обучающихся.

К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: 10 – 12 человек.

Первый год обучения – 12 человек. Второй год обучения – 10 человек.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными отклонениями.

При интеллектуальных отклонениях у детей страдает, прежде всего, познавательная сфера - внимание, память, речь, мышление. Но также наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой и моторной сферы.

Обучающиеся по программе «Поверь в себя» - дети с более выраженной интеллектуальной недостаточностью. Они не имеют особенностей физического состояния, вполне обучаемы, хоть и по адаптированной программе. Они легко овладевают навыками самообслуживания. Умеют нормально общаться со сверстниками и окружающими людьми, способны к пониманию морально-нравственных норм общества.

Уровень развития внимания, памяти, речи, мышления ниже, чем у нормально развивающихся детей. Способности к самостоятельной

деятельности и жизни в целом ниже, они более инфантильны, незрелы. Им часто нужна организующая и направляющая помощь.

Реагируют на похвалу или порицание. Социально-бытовыми навыками овладевают с помощью взрослых. Нуждаются в постоянном контроле из-за интеллектуальных нарушений. К самостоятельной деятельности они способны после многократно повторенных инструкций, нагляднопрактических примеров.

При специально подобранной программе обучения овладевают несложными трудовыми навыками, выполняют поручения по домашней работе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Срок реализации: 2 года.

Объем программы: 72 часа, 36 часов в год на каждый из двух модулей, итого – 144 часа.

Форма обучения: Очная (при карантинах и очень низких температурах с применением дистанционных форм обучения).

Методы обучения: Словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы проведения занятий: Беседа, практическое занятие, обучающая игра, викторина, экскурсия.

Режим занятий: Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся через приобретение практических навыков в области животноводства и растениеводства.

Задачи:

1. Развивать навыки социального взаимодействия, благотворно влияющие на становление личности, социальную адаптацию обучающихся.
2. Сформировать основы знаний и практических навыков работы с сельскохозяйственными животными и растениями.
3. Способствовать воспитанию культуры труда, ответственности за порученное дело, трудовое воспитание, воспитание самостоятельности, умения работать в команде.

Таблица 1. Учебный план программы

№ П/П	Наименование модуля	Трудоемкость		
		Всего	Теория	Практика
1.	Растениеводство:			
	1-й год обучения	36	8,5	27,5
	2-й год обучения	36	9	27
	Итого:	72	44	28
2.	Животноводство:			
	1-й год обучения	36	20	16
	2-й год обучения	36	24	12
	Итого:	72	17,5	54,5
	Всего:	144	61,5	82,5

III. МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО». СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Результаты исследований и практика свидетельствует о том, что любой человек, имеющий отклонения в развитии может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно и быть полезным обществу. Основной целью воспитания и обучения детей с ОВЗ является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активирования его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

В настоящее время приобретает актуальность агротерапия. Агротерапия – это получение детьми трудовых навыков связанных с выращиванием растений. Агротерапия успешно включается в реабилитационный процесс, направленный на приобретение или восстановление, компенсацию, коррекцию и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья социальных, интеллектуальных, эмоциональных и физических навыков и способностей посредством активного или пассивного взаимодействия с растениями и окружающей средой и способствующий успешной социализации и интеграции индивида в общество. Модуль «растениеводство» основан на ведущих принципах агротерапии.

Цель: формирование знаний, умений и навыков ведения сельского хозяйства в области растениеводства у детей с ограниченными возможностями здоровья способствующих повышению уровня социальной адаптации, реабилитации и формированию жизненных компетенций.

Задачи:

1. Развить коммуникативные навыки, способствовать формированию социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умение трудиться в коллективе и для коллектива).
2. Сформировать навыки ведения сельского хозяйства, в том числе, в городской среде, в процессе практического изучения профессии «растениевод».
3. Воспитать устойчивый интерес к природе, терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность в работе.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Сформированные понятия биологических особенностей и агротехники выращивания овощных культур.
2. Сформированные знания особенностей вегетации и ухода за овощными культурами.
3. Сформированные навыки выращивания и ухода за различного рода овощными и плодовыми культурами.

Метапредметные результаты:

1. Умение организовывать действия, в соответствии с заданной инструкцией.
2. Понимание правил организации рабочего пространства.
3. Умение соблюдать правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

Личностные результаты:

1. Способность к самостоятельной и совместной работе.

2. Развитое чувство бережного отношения к природе, к рациональному использованию природных ресурсов.

3. Освоение опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Таблица 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1-й год обучения

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
2	Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
3	Разнообразие растений. Классификация (основные группы)	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
4	Осенние работы на участке	1		1	Беседа, опрос
5	Сбор семян.	1		1	Беседа, опрос
6	Строение растений. Фотосинтез. Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
7	Комнатные цветы в нашем учреждении. Полив растений. Правила полива и опрыскивания. Экскурсия в теплицу, зимний сад	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
8	Размножение комнатных растений. Перевалка цветов.	1		1	Беседа, опрос
9	Растения на участке. Деревья и кустарники. Разновидность деревьев, виды кустарников. Отличие строения дерева и кустарника.	1		1	Беседа, опрос

10	Овощные культуры. Родина овощей. Значение овощей на нашем столе.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
11	Как устроена теплица, зимний сад, их назначение.	1		1	Беседа, опрос
12	Особенности выращивания овощных и цветочных растений в защищенном грунте	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
13	Выгонка зелёного лука. Опыт «Влияние разных субстратов на урожай лука»	1		1	Беседа, опрос
14	Выгоночные культуры	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
15	Закладка опыта «Влияние посева сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли»	1		1	Беседа, опрос
16	Знакомство с разнообразием садового инвентаря. Инвентарь для обработки земли: лопата, грабли, тяпка, их устройство. Правила техники безопасности при работе.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
17	Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.	1		1	Беседа, опрос
18	Определение влажности почвы. Правила полива растений. Полив растений	1		1	Беседа, опрос
19	Почвенные смеси. Изготовление почвенных смесей для растений. Дренаж.	1		1	Беседа, опрос
20	Заполнение горшков и ящиков почвенными	1		1	Беседа, опрос

	смесями.				
21	Классификация цветочно-декоративных культур: однолетние, двулетние, многолетние	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
22	Знакомство с семенами цветочно-декоративных культур	1		1	Беседа, опрос
23	Строение семян. Развитие растений из семян.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
24	Способы подготовки семян к посеву. Подготовка семян к посеву	1		1	Беседа, опрос
25	Определение семян на всхожесть	1		1	Беседа, опрос
26	Посев семян цветочных культур на рассаду в различных условиях	1		1	Беседа, опрос
27	Посев семян цветочных культур на рассаду	1		1	Беседа, опрос
28	Уход за посеянными растениями	1		1	Беседа, опрос
29	Экскурсия в МБУ «Комбинат благоустройства»	1		1	Беседа, опрос
30	Значение пикировки рассады. Процесс пикировки.	1		1	Беседа, опрос
31	Пикировка рассады	2		2	Беседа, опрос
32	Подготовка почвы на учебно - опытном участке к посадкам	1		1	Беседа, опрос
33	Органические удобрения. Внесение удобрений под посадки	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
34	Высадка рассады	1		1	Беседа, опрос
35	Итоговое занятие первого года обучения. Промежуточная аттестация	1		1	Тест
	ИТОГО: 36		6	30	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство.

Теория. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по программе. Знакомство с ребятами из объединения, с педагогом, с программой.

Практика. Игра-знакомство

Тема 2. «Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям».

Теория. Живая природа.

Неживая природа. Человек, как часть природы

Практика. Опрос «Какие растения ты знаешь?»

Разнообразие растений. Классификация (основные группы)

Тема 3. «Разнообразие растений. Классификация (основные группы)»

Теория. Разнообразие растений. Группы растений. Царства, подцарства.

Принципы классификации растений.

Практика. Викторина о мире растений

Раздел 2 «Подготовка к зиме»

Тема 4. «Осенние работы на участке»

Теория. Осенние работы на участке. Уход за садом и огородом в осенний период.

Практика. Подготовка к зиме деревьев и кустарников. Удобрение почвы. Обработка садовых инструментов.

Тема 5. «Сбор семян»

Теория. Правила сбора семян. Условия хранения семян.

Практика. Сбор семян

Раздел 3. Общие представления о растениях (5 часов)

Тема 6. «Строение растений.

Фотосинтез. Роль воды, света и тепла при выращивании растений»

Теория. Влияние света, тепла, воды на рост и развитие растений.

Практика. Постановка опыта с растениями в темноте.

Тема 7. «Комнатные цветы в нашем учреждении. Полив растений. Правила полива и опрыскивания. Экскурсия в теплицу, зимний сад»

Теория. Разнообразие и названия комнатных цветов. Правила и способы полива.

Практика. Экскурсия в зимний сад. Игра «Что это за растение?»

Тема 8. Размножение комнатных растений. Перевалка цветов.

Теория. Вегетативное размножение. Черенкование.. Правила перевалки растений.

Практика. Викторина «Мир комнатных цветов»

Тема 9. Растения на участке. Деревья и кустарники. Разновидность деревьев, виды кустарников. Отличие строения дерева и кустарника.

Теория. Какие деревья растения и кустарники преобладают в Сибири, их разновидности и особенности строения.

Практика. Поход на участок ЦЭКиТ, определение произрастающей на территории растительности.

Тема 10. Овощные культуры. Родина овощей. Значение овощей на нашем столе.

Теория. Определение понятия Овощные культуры. История появления овощей в России. Роль овощей в питании.

Практика. Работа с картой. Игра «Радуга на столе»

Раздел 4. «Защищённый грунт»

Тема 11. Как устроена теплица, зимний сад, их назначение.

Теория. Экскурсия по теплице, зимнему саду ЦЭКиТ.

Практика. Определение назначений теплиц, парников и укрытий для растений.

Тема 12. Особенности выращивания овощных и цветочных растений в защищенном грунте

Теория. Беседа-знакомство с растениями, которые выращивают в защищенном грунте. Презентация «Особенности защищенного грунта».

Практика. Игра «Нарисуй свою теплицу»

Тема 13. Выгонка зелёного лука. Опыт «Влияние разных субстратов на урожай лука».

Теория. Правила выгонки лука на перо. Знакомство с разными субстратами.

Практика. Посадка лука на перо. Ведение дневника наблюдений.

Тема 14. Выгоночные культуры.

Теория. Луковичные и мелколуковичные растения. Что такое выгонка. Подготовка к выгонке. Выгонка цветковых культур.

Практика. Ведение дневника наблюдений. Выгонка луковиц амариллиса.

Тема 15. Закладка опыта «Влияние посева сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли».

Теория. Определение цели опыта. Схема опыта. Выводы.

Практика. Записи в дневник наблюдений. Закладка опыта по выращиванию фасоли сухими и пророщенными семенами.

Тема 16. Знакомство с разнообразием садового инвентаря. Инвентарь для обработки земли: лопата, грабли, тяпка, их устройство. Правила техники безопасности при работе.

Теория. Разнообразие садового инвентаря. Предназначение каждого инвентаря. Техника безопасности при работе с садово-огородным инвентарем.

Практика. Работа с карточками «Какой тут лишний инвентарь?»

Тема 17. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.

Теория. Демонстрация приёмов работы. Рыхление почвы и инвентарь необходимый для этого. Правила хранения и ухода за садовым инвентарем.

Практика. Знакомство обучающихся с инструментами, которые будут необходимы при выполнении работ в огороде и в цветниках.

Раздел 5 «Подготовка к весне. Весенние заботы»

Тема 18. Определение влажности почвы. Правила полива растений. Полив растений

Теория. Методы определения влажности почвы (температура, цвет, характеристики). Использование прибора влагомер.

Практика. Практическая работа.

Тема 19. Почвенные смеси. Изготовление почвенных смесей для растений. Дренаж.

Теория. Основа почвенных смесей. Готовые почвенные смеси. Рецепты приготовления различных почвосмесей. Функции дренажа.

Практика. Практическая работа. Составление почвенной смеси.

Тема 20. Заполнение горшков и ящиков почвенными смесями.

Теория. Правила заполнения горшков и ящиков почвенными смесями.

Практика. Практическая работа. Составление почвенной смеси для комнатного цветка.

Тема 21. Классификация цветочно-декоративных культур: однолетние, двулетние, многолетние

Теория. Деление на отдельные группы, сходные по биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению.

Практика. Тест

Тема 22. Знакомство с семенами цветочно-декоративных культур

Теория. Ознакомление с семенами цветочно-декоративных растений.

Приобретение навыков постановки опытов по проращиванию семян.

Умение распознавать семена ряда цветочно-декоративных растений.

Практика. Настольная игра «Чьи семена?»

Тема 23. Знакомство с семенами цветочно-декоративных культур

Теория. Ознакомление с семенами цветочно-декоративных растений.

Приобретение навыков постановки опытов по проращиванию семян.

Умение распознавать семена ряда цветочно-декоративных растений.

Практика. Настольная игра «Чьи семена?»

Тема 24. Способы подготовки семян к посеву. Подготовка семян к посеву.

Теория. Этапы подготовки семян к посеву (сортировка (калибровка) и

проверка на всхожесть, прогревание, протравливание (дезинфекция),

замачивание (обработка стимуляторами роста), барботирование,

проращивание. Основные методы обработки семян — обеззараживание,

замачивание, стратификация, скарификация, прогревание, закаливание.

Практика. Лабораторная работа

Тема 25. Определение семян на всхожесть.

Теория. Факторы окружающей среды, влияющие на прорастание семян

(вода, температура, состав воздушной среды, свет, структура почвы, развитие

живого напочвенного покрова и микроорганизмы)

Практика. Лабораторная работа

Тема 26. Посев семян цветочных культур на рассаду в различных условиях.

Теория. Как посадить семена на рассаду. Сроки и способы посева (рядовой,

разбросный), глубина заделки различных культур.

Практика. Постановка опыта, ведения дневника наблюдений.

Тема 27. Посев семян цветочных культур на рассаду в различных условиях.

Теория. Как посадить семена на рассаду. Сроки и способы посева (рядовой, разбросный), глубина заделки различных культур.

Практика. Постановка опыта, ведения дневника наблюдений.

Тема 28. Уход за посеянными растениями.

Теория. Для посеянных растений необходимо создать следующие условия: свет, тепло, полив, влажность, питание, пространство, пикировка, закалывание.

Практика. Мастер-класс. Демонстрация правильного ухода за рассадой.

Тема 29. Экскурсия в МБУ «Комбинат благоустройства».

Теория. Экскурсия в теплицу комбината благоустройства города.

Практика. Ведение дневника наблюдений.

Тема 30. Значение пикировки рассады. Процесс пикировки.

Теория. Как правильно проводить пикировку. Для чего нужна пикировка.

Практика. Постановка опыта- Что будет если не пикировать рассаду?

Тема 31. Пикировка рассады

Теория. Что такое пикировка. Какие растения не нужно пикировать. Какую рассаду нужно пикировать. Когда пикировать рассаду. Как пикировать рассаду правильно: техника. Чем подкормить растения после пикировки.

Практика. Пикировка рассады в рассадные ящики.

Тема 32. Пикировка рассады.

Теория. Что такое пикировка. Какие растения не нужно пикировать. Какую рассаду нужно пикировать. Когда пикировать рассаду. Как пикировать рассаду правильно: техника. Чем подкормить растения после пикировки.

Практика. Пикировка рассады в рассадные ящики.

Тема 33. Подготовка почвы на учебно - опытном участке к посадкам.

Теория. Мульчирование. Посев сидератов. Компостирование органических отходов. Ферментация пищевых отходов в домашних условиях. Внесение в почву древесной золы для нейтрализации кислотности.

Практика. Подготовка почвы.

Тема 34. Органические удобрения. Внесение удобрений под посадки.

Теория. Для чего применяются органические удобрения. Как вносят органические удобрения. Из каких веществ состоят органические удобрения. Что такое органические и минеральные удобрения кратко.

Практика. Внесение удобрений под посадки.

Тема 35. Высадка рассады.

Теория. В какое время суток высаживать рассаду. В каком возрасте рассаду высаживают в грунт. В каком возрасте рассаду высаживают в грунт. Оптимальная температура воздуха и почвы для посадки рассады

Практика. Практическая работа.

Раздел 6 «Итоговое занятие».

Тема 36. Итоговое занятие первого года обучения. Промежуточная аттестация.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Тест «Профессия Растениевод».

Таблица 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

2-й год обучения

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
2	Знакомство с профессией «Растениевод»	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
3	Агротехнологии в современном мире	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
4	Сити-фермерство	1		1	Беседа, опрос
5	Перспективы развития сити-фермерства в России.	1		1	Беседа, опрос
6	Растения для сити- фермерства	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
7	Субстраты. Грунт. Мульча.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
8	Выращивание микрорзелени на различных субстратах	1		1	Беседа, опрос
9	Выращивание микрорзелени на различных субстратах	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
10	Рентабельность домашнего хозяйства по выращиванию микрорзелени	1		1	Беседа, опрос
11	Гидропоника, как способ выращивания растений. Растворы для гидропоники.	1		1	Беседа, опрос
12	Системы гидропоники. Оборудование для гидропоники.	1		1	Беседа, опрос
13	Гидропоника в домашних условиях и в теплице. Гидропонные субстраты	1		1	Беседа, опрос
14	Приёмы высадки	1	0.5	0.5	Беседа, опрос

	рассады в гидропонную установку. Условия выращивания: температура, освещение.				
15	Закладка опыта по выращиванию растений методом гидропоника	1		1	Беседа, опрос
16	Закладка опыта по выращиванию растений методом гидропоника,.	1		1	Беседа, опрос
17	Огурцы(кабачки) на гидропонике. Подбор сортов для выращивания.	1		1	Беседа, опрос
18	Огурцы(кабачки) на гидропонике. Подбор сортов для выращивания.	1		1	Беседа, опрос
19	Способы выращивания грибов: естественный, искусственный	1		1	Беседа, опрос
20	Выбор грибов (маслята, вешенки, шампиньоны, белые грибы)	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
21	Грибная ферма. Грибная мини-ферма для домашнего выращивания.	1		1	Беседа, опрос
22	Закладка и выращивание грибов.	1		1	Беседа, опрос
23	Закладка и выращивание грибов	1		1	Беседа, опрос
24	Сбор урожая. Расчет рентабельности выращивания грибов.	1		1	Беседа, опрос
25	Для чего нужны фитолампы? Роль досвечивания для растений.	1		1	Беседа, опрос
26	Из чего состоят и чем отличаются фитолампы.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
27	Постановка опыта выращивания растений с фитолампой и люминесцентной лампой.	1		1	Беседа, опрос

28	Умная теплица – что это такое? Устройство умной теплицы.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
29	Как и чем можно облегчить работу в теплице?	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
30	Система автопроветривания. Система автоматического освещения.	1		1	Беседа, опрос
31	Экскурсия в теплицы КБУ	1		1	Беседа, опрос
32	Профессии работников сельского хозяйства		0.5	0.5	Беседа, опрос
33	Разработка собственного проекта сельскохозяйственного назначения.	3		3	Беседа, опрос
34	Итоговое занятие второго года обучения. Промежуточная аттестация			1	Тест
	Итого	36	6	30	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория. Изучение безопасных приемов труда на рабочем месте.

Практика. Журнал ТБ. Росписи учащихся.

Тема 2. Знакомство с профессией Растениевод.

Теория. Кто такой растениевод и кем еще можно работать имея эту профессию.

Практика. Викторина «Плюсы и минусы разных профессий».

Тема 3. Агротехнологии в современном мире.

Теория. Значение агротехнологий в современном мире. «Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство. Инновационные технологии в растениеводстве России.

Практика. Создание совместной презентации «Агротехнолог- кто это?»

Раздел 2. Городское сельское хозяйство.

Тема 4. Сити-фермерство.

Теория. Кто такой сити-фермер? Плюсы и минусы профессии. Кто может заниматься сити-фермерством. Сити-фермерство как бизнес. Что можно выращивать на сити-фермах.

Практика. Рисунок по теме.

Тема 5. Перспективы развития сити-фермерства в России.
 Теория. Презентация «Основные преимущества сити-фермерства».
 Практика. Тест по теме.

Тема 6. Растения для сити-фермерства.
 Теория. Рассказ о растениях, используемых в сити-фермерстве. Показ семян.
 Наглядные пособия.
 Практика. Тест «Агротехнологии. Сити-фермерство».

Тема 7. Субстраты. Грунт. Мульча.
 Теория. Что такое субстрат, грунт и мульча для растений для чего они нужны и как их использовать.
 Практика. Поиски различных субстратов.

Тема 8. Выращивание микрозелени на различных субстратах.
 Теория. Обзор субстратов для выращивания микрозелени.
 Практика. Постановка опыта выращивания микрозелени на различных субстратах.

Тема 9. Выращивание микрозелени на различных субстратах.
 Теория. Обзор субстратов для выращивания микрозелени.
 Практика. Постановка опыта выращивания микрозелени на различных субстратах.

Тема 10. Рентабельность домашнего хозяйства по выращиванию микрозелени
 Теория. Знакомство с понятием «Рентабельность».
 Практика. Расчет рентабельности домашнего хозяйства по выращиванию микрозелени гороха.

Раздел 3. «Гидропоника»

Тема 11. Гидропоника, как способ выращивания растений. Растворы для гидропоники.
 Теория. Презентация. Что такое гидропоника. Что такое раствор для гидропоники? Удобрения для гидропоники.
 Практика. Опрос по пройденной теме.

Тема 12. Системы гидропоники. Оборудование для гидропоники.
 Теория. Виды и типы гидропонных систем их устройство и функционирование.
 Практика. Знакомство с гидропонными установками.

Тема 13. Гидропоника в домашних условиях и в теплице. Гидропонные субстраты
 Теория. Как выращивают на гидропонике в домашних условиях и теплицах. Выращивание в кассетах, кубиках, блоках и матах.
 Практика. Опрос по пройденному материалу.

Тема 14. Приёмы высадки рассады в гидропонную установку. Условия выращивания: температура, освещение.
 Теория. Проращивание семян. Пересадка рассады. Уход за растениями. Условия выращивания растений в гидропонных установках.
 Практика. Ведение дневника наблюдений

Тема 15. Закладка опыта по выращиванию растений методом гидропоника

Теория. Опытническая работа. Выращивание растений методом гидропоника.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Тема 16. Закладка опыта по выращиванию растений методом гидропоника.
 Теория. Беседа с демонстрацией приёмов работы.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Тема 17. Огурцы(кабачки) на гидропонике. Подбор сортов для выращивания
 Теория. Выбор сорта. Создание необходимых условий для выращивания
 огурца (кабачка) методом гидропоника.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Тема 18. Огурцы(кабачки) на гидропонике. Подбор сортов для выращивания
 Теория. Выбор сорта. Создание необходимых условий для выращивания
 огурца (кабачка) методом гидропоника. Посадка.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Раздел 4. «Грибоводство в городских условиях».

Тема 19. Способы выращивания грибов: естественный, искусственный.
 Теория. Естественный способ посадки, искусственный. Посадка мицелия.
 Выращивание грибов. Оптимальные условия для посевов.

Тема 20. Выбор грибов (маслята, вешенки, шампиньоны, белые грибы).
 Теория. Грибы с высокой урожайностью.
 Виды грибов, выращиваемых в домашних условиях.
 Практика. Игра «Знакомство с грибами».

Тема 21. Грибная ферма. Грибная мини-ферма для домашнего выращивания
 Теория. Как правильно организовать грибную ферму. Субстрат,
 необходимый для выращивания грибов. Где расположить грибную ферму.
 Грибоводство в России.
 Практика. Игра «Нарисуй грибную ферму».

Тема 22. Закладка и выращивание грибов.
 Теория. Закладка опыта по выращиванию шампиньонов и грибов шиитаке.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Тема 23. Закладка и выращивание грибов.
 Теория. Закладка опыта по выращиванию шампиньонов и грибов шиитаке.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Тема 24. Сбор урожая. Расчет рентабельности выращивания грибов.
 Теория. Способы сбора урожая грибов. Расчет рентабельности выращивания
 грибов.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Раздел 5 «Фитосвет».

Тема 25. Для чего нужны фитолампы? Роль досвечивания для растений.
 Теория. Изучение влияния света на рост и развитие растений. Влияние
 продолжительности светового дня на жизнедеятельность растений. Роль
 фитолампы для растений в разные периоды роста и развития.
 Практика. Викторина «Солнышко»

Тема 26. Из чего состоят и чем отличаются фитолампы.
 Теория. Какие бывают фитолампы. Как использовать правильно фитолампу.
 Практика. Игра «Такой разный свет».

Тема 27. Постановка опыта выращивания растений с фитолампой и люминесцентной лампой.
 Теория. Выбор растения для проведения опыта. Подготовка и установка фитолампы. Постановка опыта.
 Практика. Ведение дневника наблюдений.

Раздел 6 «Умная теплица».

Тема 28. Умная теплица – что это такое? Устройство умной теплицы.
 Теория. Рассказ, показ.
 Практика. Игра на воображение «Нарисуй теплицу будущего».

Тема 29. Как и чем можно облегчить работу в теплице?
 Теория. Полезные предметы для теплицы (резервуары, инструменты, специальный инвентарь, шпалеры). Организация полива, проветривания и тд.
 Практика. Игра «Я знаю!».

Тема 30. Система автопроветривания. Система автоматического освещения.
 Теория. Что такое автопроветривание теплицы и как это работает. Автоматическое освещение (устройство и необходимость).
 Практика. Опрос.

Тема 31. Экскурсия в теплицы КБУ.
 Теория. Экскурсия в теплицы КБУ.
 Практика. Экскурсия.

Раздел 7 «Творческий проект».

Тема 32. Профессии работников сельского хозяйства.
 Теория. Востребованные и высокооплачиваемые профессии работников сельского хозяйства.
 Практика. Экскурсия в ООО «ИСКРА».

Тема 33. Разработка собственного проекта сельскохозяйственного назначения.
 Теория. Постановка целей, задач проекта.
 Практика. Практическая работа.

Тема 34. Разработка собственного проекта сельскохозяйственного назначения.
 Практика. Практическая работа.

Тема 35. Разработка собственного проекта сельскохозяйственного назначения.
 Практика. Практическая работа.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Тема 36. Итоговое занятие второго года обучения. Промежуточная аттестация
 Теория. Промежуточная аттестация.
 Практика. Тест «Профессия Сити-фермер».

IV. МОДУЛЬ «ЖИВОТНОВОДСТВО». СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Цель: развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья через формирование знаний о сельскохозяйственных животных и развитие навыков ухода за ними.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами ведения сельского хозяйства.
2. Приобщить учащихся к социально-полезному труду через участие в уходе и заботе о животных фермерского уголка.
3. Способствовать развитию мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики.
4. Способствовать формированию эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, социальную адаптацию.
5. Способствовать формированию представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества, уважения к труду и творчеству.
6. Сформировать простейшие основы знаний об основах проектной работы при планировании ведения сельского хозяйства.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Сформированные понятия "сельскохозяйственные животные", "сельскохозяйственные птицы", «инкубатор», «брудер», «сочные корма», «сухие корма», «зоогигиена».
2. Сформированные знания основных видов и пород сельскохозяйственных животных и птиц, правил ухода за ними, основ искусственного размножения сельскохозяйственной птицы.
3. Сформированные навыки первичного ухода, кормления составления рационов для сельскохозяйственных животных и птиц.

Метапредметные результаты:

1. Увеличение уровня сформированности коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.
2. Приобретение навыков применения различных вариантов выполнения поставленной задачи.
3. Сформированность устойчивой потребности в реализации приобретенных навыков, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Личностные результаты:

1. Умение самостоятельно находить варианты решения поставленных в рамках компетенции задач.
2. Навыки самоорганизации и самодисциплины.
3. Адекватная оценка себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
4. Умение анализировать задания и планировать последовательность их выполнения.

Таблица 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Общее знакомство с миром сельскохозяйственных животных.	1	0.5	0.5	Анкетирование
2	Основные виды сельскохозяйственных животных и птиц.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
3	Биологические особенности сельскохозяйственных птиц и кроликов.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
4	Общие сведения о породах сельскохозяйственных птиц и животных.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
5	Требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных в фермерском хозяйстве.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Практическая работа: уборка помещений для содержания кур и перепелов фермерского уголка.	1	0	1	Беседа, опрос
7	Основные правила кормления сельскохозяйственной птицы.	1	0	1	Беседа, опрос
8	Составление рациона питания для сельскохозяйственной птицы, в зависимости от вида, возраста птицы и времени года.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос

9	Практическая работа: кормление сельскохозяйственных птиц фермерского уголка.	1	0	1	Беседа, опрос
10	Содержание и уход сельскохозяйственной птицы, как основа птицеводства.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
11	Требования к содержанию перепелов в условиях фермерского хозяйства.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
12	Размножение перепелов, правила проживания перепелиной семьи.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
13	Условия яйценоскости и набора массы для перепелов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
14	Курицы различных пород: особенности, отличия, характеристики.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
15	Размножение кур, правила проживания куриной семьи.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос Промежуточная аттестация: викторина
16	Искусственное размножение кур, инкубация куриного яйца.	2	1	1	Беседа, опрос
17	Практическая работа - закладка куриного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации	2	0	2	Беседа, опрос
18	Экскурсия на малое фермерское хозяйство.	4	0	4	Беседа, опрос
19	Овоскопирование яиц. Практическая работа.	2	1	1	Беседа, опрос
20	Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера.	1	0	1	Беседа, опрос
21	Экскурсия на фермерское хозяйство ООО «Искра» г. Зеленогорска.	4	0	4	Беседа, опрос

22	Работа над мини-проектом «Моя ферма для пользы людям»	4	1	3	Беседа, опрос
23	Защита проектов.	2	1	1	Промежуточ
	Заключительное занятие.				ная аттестация. Защита проектов.
	Итого	36	8.5	27,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Общее знакомство с миром сельскохозяйственных животных (1 ч.).
2. Тема 1. Основные виды сельскохозяйственных животных и птиц (1 ч.).
3. Тема 2. Биологические особенности сельскохозяйственных птиц и кроликов (1 ч.).
4. Тема 3. Общие сведения о породах сельскохозяйственных птиц и животных (1 ч.).
5. Тема 4. Требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных в фермерском (1 ч.).
6. Тема 5. Практическая работа: уборка помещений для содержания кур и перепелов фермерского уголка (1 ч.).
7. Тема 6. Основные правила кормления сельскохозяйственной птицы (1 ч.).
8. Тема 7. Составление рациона питания для сельскохозяйственной птицы, в зависимости от вида, возраста птицы и времени года (1 ч.).
9. Тема 8. Практическая работа: кормление сельскохозяйственных птиц фермерского уголка (1 ч.).
10. Тема 9. Содержание и уход сельскохозяйственной птицы, как основа птицеводства (1 ч.).
11. Тема 10. Требования к содержанию перепелов в условиях фермерского хозяйства (1 ч.).
12. Тема 11. Размножение перепелов, правила проживания перепелиной семьи (1 ч.).
13. Тема 12. Условия яйценоскости и набора массы тела перепелов (1 ч.).
14. Тема 13. Курицы различных пород: особенности, отличия, характеристики (1 ч.).
15. Тема 14. Размножение кур, правила проживания куриной семьи (1 ч.).
16. Тема 15. Искусственное размножение кур, инкубация куриного яйца (2 ч.).
17. Тема 16. Практическая работа - закладка куриного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации (2 ч.).
18. Тема 17. Тема 18 Экскурсия на малое фермерское хозяйство (4 ч.).

19. Тема 18. Основы планирования ведения сельского хозяйства. Овоскопирование яиц (2 ч.).
20. Тема 19. Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера (1ч.).
21. Тема 20. Экскурсия на фермерское хозяйство ООО «Искра» г.Зеленогорска (4ч.).
22. Работа над мини-проектом «Моя ферма для пользы людям» (4 ч.)
23. Защита проектов, промежуточная аттестация (2 ч).

Таблица 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Мир сельскохозяйственных животных.	1	0.5	0.5	Игра-знакомство
2	Кролики в фермерских хозяйствах.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
3	Кролики различных пород.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
4	Виды основных кормов для кроликов.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
5	Составление суточных рационов сочных и грубых кормов для кроликов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Практическая работа: уборка помещений для содержания кроликов фермерского уголка.	1	0	1	Беседа, опрос
7	Практическая работа «По лесной тропинке» (сбор веточного корма различных видов для кормления кроликов)	2	0	2	Беседа, опрос
8	Зоогигиена и профилактика заболеваний кроликов	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
9	Практическая работа: уход за животными зооуголка, кормление.	1	0	1	Беседа, опрос
10	Размножение кроликов, окрол.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
11	Уход за крольчихой и крольчатами после окрота.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос

12	Кормление крольчат злаковыми и сочными кормами, отсадка молодняка.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Промежуточная аттестация. Викторина.
13	Уход, как основа сохранения здорового поголовья.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
14	Виды несельскохозяйственных животных зооуголка.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
15	Особенности каждого из видов животных зооуголка.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
16	Составление эскизов «Мое любимое животное»	2	1	1	Беседа, опрос
17	Защита эскизов.	1	0	1	Беседа, опрос
18	Экскурсия в живой уголок г. Зеленогорска.	4	0	4	Беседа, опрос
19	Перепела – ценная сельскохозяйственная птица. Искусственное размножение перепелов.	2	1	1	Беседа, опрос
20	Закладка перепелиного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации.	2	0	2	Беседа, опрос
21	Экскурсия в фермерское хозяйство.	4	0	4	Беседа, опрос
22	Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера. Уход за птенцами.	2	1	1	Беседа, опрос
23	Составление эскиза «Братья наши меньшие».	1	0	1	Беседа, опрос
24	Защита эскизов.	2	0	2	Защита эскизов. Итоговая аттестация
	Итого	36	9	27	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Мир сельскохозяйственных животных (1 ч).
2. Тема 1. Кролики в фермерских хозяйствах (1 ч).
3. Тема 2. Кролики различных пород (1 ч).
4. Тема 3. Виды основных кормов для кроликов (1 ч.).

5. Тема 4. Практическая работа: уборка помещений для содержания кроликов фермерского уголка (1ч.).
6. Тема 5. Составление суточных рационов сочных и грубых кормов для кроликов (1ч.).
7. Практическая работа «По лесной тропинке» (сбор веточного корма различных видов для кормления кроликов) (2ч.).
8. Тема 6. Зоогигиена и профилактика заболеваний кроликов (1ч.).
9. Практическая работа: уход за животными зооуголка, кормление (1ч.).
10. Тема 7. Размножение кроликов, окрол (1ч.).
11. Тема 8. Уход за крольчихой и крольчатами после окрота (1ч.).
12. Тема 9. Кормление крольчат злаковыми и сочными кормами, отсадка молодняка (1ч.).
13. Тема 10. Уход, как основа сохранения здорового поголовья (1ч.).
14. Тема 11. Виды несельскохозяйственных животных зооуголка (1ч.).
15. Тема 12. Особенности каждого из видов животных зооуголка (1ч.).
16. Тема 13. Составление эскизов «Мое любимое животное» (2ч.).
17. Защита эскизов (1ч.).
18. Экскурсия в Живой уголок г. Зеленогорска (4 ч.).
19. Тема 14. Перепела – ценная сельскохозяйственная птица. Искусственное размножение перепелов (2ч.).
20. Тема 15. Закладка перепелиного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации (2ч.).
21. Экскурсия в фермерское хозяйство (4ч.)
22. Тема 16. Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера. Уход за птенцами (2ч.).
23. Составление эскиза «Ферма моей мечты» (1ч.).
24. Защита эскизов (1ч.).
25. Итоговая аттестация (1ч.).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Предметные:

1. Сформированные знания и практические навыки работы с сельскохозяйственными животными и растениями.
2. Использование знаний особенностей вегетации и ухода за овощными культурами и сельскохозяйственными растениями и животными в повседневной жизни.
3. Умение создавать проекты растениеводства и животноводства самостоятельно.

Метапредметные результаты:

1. Умение организовывать действия, в соответствии с заданной инструкцией.
2. Понимание правил организации рабочего пространства.
3. Умение соблюдать правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

Личностные результаты:

1. Развитые навыки социального взаимодействия, благотворно влияющие на становление личности, социальную адаптацию обучающихся.
2. Культура труда, ответственность за порученное дело, самостоятельность, умение работать в команде.
3. Опыт продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 6. Календарный учебный график

Уровень сложности	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (кол-во академических часов)			Кол-во учебных недель	Формы промежуточной аттестации
					Всего	Теория	Практика		
базовый	1 год	01.09.23	31.05.24	Животноводство	36	20	16	36	Тестирование
		01.09.23	31.05.24	Растениеводство	36	8,5	27,5	36	Проект
	2 год	01.09.24	31.05.25	Животноводство	36	24	12	36	Тестирование
		01.09.24	31.05.25	Растениеводство	36	9	27	36	Проект

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модуль программы «Животноводство» рассчитан на реализацию в условиях зооуголка (минифермы) ЦЭКиТ.

Модуль программы «Растениеводство» рассчитан на реализацию в условиях тепличного комплекса ЦЭКиТ.

Каждый из модулей программы реализует педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Материально-техническое обеспечение модуля «Животноводство»:

учебный кабинет, посадочные места для обучающихся, рабочее место педагога, доска, зооуголок, теплицы, учебно-опытный участок, компьютер, проектор.

Оборудование для практических занятий:

- столы;
- осветительные приборы;
- овоскоп;
- брудер;
- инкубатор.

Инструменты:

- ножи;
- совковая и штыковая лопата; - вилы;
- совок.

Материально-техническое обеспечение модуля «Растениеводство»:

- учебный кабинет (посадочные места для обучающихся, рабочее место педагога, доска, технические средства – компьютер, проектор);

- зимний сад,
- круглогодичные теплицы,
- учебно-опытный участок

Сельскохозяйственный инвентарь:

- секаторы садовые 12 шт.;
- ножницы садовые 1 шт.
- триммер бензиновый 1 шт.
- бензиновая газонокосилка несамоходная 48 SPC 2 шт.
- насос с насадками для фонтана 1 шт.
- опрыскиватель помповый 3 шт.
- пластиковая ёмкость под пруд 750 л 1 шт.
- лопаты штыковые 12 шт.;
- грабли 12шт;
- вилы 4шт;
- тяпки 12шт;
- поливочные шланги 2шт.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации (контроля)

Конкурсное задание, проектная работа, викторина.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ, творческие задания, защита проектов, решение задач поискового характера.

Формы предъявления и демонстрации:

Показателями знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, являются участие в конкурсах, проектах, данные промежуточной и итоговой аттестации.

Одним из инструментов оценки достижений планируемых результатов являются критерии оценки проектных заданий.

Промежуточный контроль: практическая работа, викторина, выставка творческих работ.

Итоговый контроль: практическая работа, выставка творческих работ учащихся, защита выполненных проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческие работы, фото, публикации на сайте образовательной организации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита проектных работ.

Оценочные материалы:

Показателями знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, являются участие в конкурсах, проектах, данные промежуточной и итоговой аттестации.

Одним из инструментов оценки достижений планируемых результатов являются критерии оценки проектных заданий.

Таблица 8. Критерии оценки проектных заданий.

Критерий		Баллы (от 0 до 3)
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3– было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы.	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владения материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и

		грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 - участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение:

1. Демонстрационный материал.
2. Живые объекты (животные, растения) в зависимости от модуля.
3. Наглядные пособия, обучающие видеоролики.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, устное изложение, дискуссионные, стимулирующие, мотивирующие);
- наглядные (показ видео-материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу);
- практические (тренировочные упражнения, практические работы, проектная работа, игровые).

Форма организации образовательного процесса:

групповая, индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия:

- практические занятия,
- защита проекта, встреча с интересными людьми,
- беседа, обучающая игра, презентация, «мозговой штурм»
- экскурсия, поход.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- здоровье сберегающая технология

Таблица 9. Алгоритм учебного занятия:

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики.
Основная часть	3. Показ и объяснение материала. 4. Выполнение упражнений на воспроизведение нового материала. 5. Физминутка. 6. Выполнение практических заданий с использованием естественных или натуральных материалов.
Заключительная часть	7. Уборка рабочего места. 8. Рефлексия. Итоги занятия с оценкой деятельности каждого обучающегося.

Дидактические материалы

1. Естественные (гербарии, живые объекты).
2. Схематические (стенды, таблицы, схемы, рисунки).
3. Смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы).
4. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал).

5. Обучающие прикладные программы (виртуальные экскурсии по фермерским хозяйствам, учреждений озеленения, виртуальные ветеринарные атласы.

6. Тематические подборки материалов.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Модуль «Животноводство»

Список литературы для педагога

1. Артемичев М.А. Рецептурный справочник по болезням птиц. Изд. Колос 1966. 51с.
2. Борисович Л.В. Кириллов Л.В. и др. Инфекционные болезни животных. М; Агропромиздат, 1997.-288с.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии и физиологии, и гигиене человека. Пособие для учащихся. Изд. 2-е., перераб. М; Просвещение. 1978.-239с, илл.
4. Кузнецов В.Н. Программно-методические материалы; Экология 5-11 кл. М.; Дрофа. 1998.-160с.
5. Кузнецов А.К. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. Л; отделение изд. Колос. 1969. 496с. с ил.
6. Лукина Е.В. Экзотические птицы в вашем доме. Л; Изд. Ленинградский университет. 1986.-296с.
7. Михеев А.В. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии. Учебное пособие для пед.институтов. М; Просвещение. 1969. 200с. с илл.
8. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии; Книга для учителя. М; Просвещение. 1990-96с. илл.
9. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Прохорчук Е.Н. и др. Школьный лабораторный практикум по биологии. Учебное пособие. Красноярск. Изд. КГПУ.-1997.-100с.
10. Роммер В.А., Паорсонс Т., Анатомия позвоночных; в 2-х томах Т-1 пер. с англ. - М; Мир, 1992 -358с. илл. Т-2 пер. с англ. М; Мир 1992-406с. илл.
11. Рютова В.П. Болезни кроликов М; Россельхозиздат. 1988.
12. Справочник частной патологии и терапии для ветеринарных медиков и студентов. С-Петербург 1906.
13. Филлипович Э.Г. Витамины и жизнь животных. ВО. Агропромиздат. 1989.
14. Хрипкова А.Г., Коган А.Б., Костин А.П. и др. Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 9-10 классов -2-е изд. Перер. М: Просвещение, 1982, -192 с. илл.
15. Червяков Р.К., Терезова А.Н. Физиология с рецептурой. М. Колос, 1981,386с. илл. (Учебное пособие для средних с\х учебных заведений).

Список интернет-источников:

1. Сайт компании Ферма.Эксперт. <https://ferma.expert/pticy/kury/bolezni-kury/antibiotiki/>
2. Сайт компании Своя птица. <https://svoya-ptica.com/antibiotiki-cyplyatam>
3. Интернет-сайт «Основы птицеводства для начинающих»<https://goferma.ru/ptitsevodstvo/kury/osnovy-ptitsevodstva-dlya-nachinayushhih.html#>
4. Интернет-сайт «Главдача»<https://glav-dacha.ru/razvedenie-kur-doma-dlya-nachinayushhih/>

5. Интернет-сайт «Фермер блог»
<https://fermer.blog/bok/pticevodstvo/kury/chem-kormit-kur>
6. Интернет-сайт «Сельский эксперт» <https://selo-exp.com/kury/chem-kormit-kur.html>

Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль-Академик развития, 1997. 240с,ил.
2. Петрухин И.В. Петрухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. М. Нива России. 1992, - с.33
3. Хадорн П.Э. Венер Р. Общая зоология. Пер. с нем. М Мир, 1989. 528с. илл.
4. Шишков В.П. Ветеринарно-энциклопедический словарь. Изд. Советская энциклопедия. М. 1981.

Модуль «Растениеводство»

Список литературы для педагога

1. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства / В.Т. Васько. - М.: Профи-информ, 2004. - 200 с.
2. Маркова И.А. Основы сельскохозяйственныхпользований: Учебное пособие / И.А. Маркова, М.Е. Гузюк, И.В. Вервейко. - СПб.: ЛТА, 2001. - 127
3. Основы растениеводства. Учеб.-метод. пособие / Сост. Н.А. Протасова. - Воронеж: ВГУ, 2009. - 39 с.
4. Потаев В.С. Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2009. - 111 с.
5. Протасова Н.А. Химические элементы в жизни растений / Н.А. Протасова, А.Б. Беляев // Соросовский Образовательный журнал. - 2001. - Т. 7. - № 3. - С. 25-32.
7. Растениеводство / Под ред. П.П. Вавилова. - М.: Агропромиздат, 1986. - 514
8. Растениеводство. Учебное пособие / Сост. Н.В. Безлер, Д.И. Щеглов. - Воронеж: ВГУ, 2011. - 52 с.
9. Стрижова Ф.М. Растениеводство: учебное пособие / Ф.М. Стрижова, Л.Е. Царева, Ю.Н. Титов. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. - 219 с.

Список литературы для обучающихся:

1. «Растениеводство»: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина и др. — СПб.: Лань, 2015.
2. «Растениеводство»: учебное пособие: в 3 частях. Ч. 1. Зерновые и зерновые бобовые культуры / Н. Н. Яркова, С. Л. Елисеев, В. М. Федорова; ред. С. Л. Елисеев. — Пермь: Прокрость, 2014.
3. «Практикум по технологии производства продукции растениеводства»: учебник / В. А. Шевченко, И. П. Фирсов, А. М. Соловьев и др. — СПб.: Лань, 2014.

4. «Растениеводство»: учебное пособие / В. В. Коломейченко. — М.: Агробизнесцентр, 2007.
5. «Практикум по растениеводству»: учебное пособие / И. П. Таланов. — М.: КолосС, 2008.
6. «Растениеводство»: учебное пособие / И. А. Оксененко. — Курск: [б. и.], 2010.

Список интернет-источников:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации — <http://www.mcx.ru>
2. AGRO.RU — Агропортал, сельское хозяйство в России и зарубежом — <http://www.agro.ru>
3. Главное управление сельского хозяйства администрации Алтайского края — <http://www.agro.altai.ru>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека — <http://www.cnshb.ru/>
5. Государственное учреждение «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лукиновича» Национальной академии наук Беларуси (БелСХБ) — национальный информационный центр по сельскому и лесному хозяйству, продовольствию, пищевой промышленности, природным ресурсам — <http://belal.by/>
6. Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А.Тимирязева (РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева) — <http://www.timacad.ru>
7. ФАО — Крупнейший центр сельскохозяйственной информации (<http://faostat.fao.org/>).